

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка»

Принято
на педагогическом совете № _____
Протокол № _____ от _____ 2017г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС № 40 «Золотая рыбка»
_____/ Р.Т.Осадчая/
Приказ от «__» _____ 2017г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА (ПО ФГОС)
НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1. Целевые ориентиры	10
1.2.2. Предполагаемые результаты логопедической работы с детьми по образовательным областям	11
1.3 Система оценки планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	26
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	26
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами образования	27
3.2.1. Педагогические технологии	27
3.2.2. Оборудование логопедического кабинета	27
3.3. Структура реализации образовательной деятельности	29
3.3.1. Максимально допустимая нагрузка воспитанников логопедической группы (КР занятий)	29
3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	30
4. Заключение	31
5. Литература	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем – ФФНР), фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем – ФНР), а также общим недоразвитием речи (в дальнейшем – ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Основные направления коррекционного обучения в работе учителя логопеда:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

В дошкольном учреждении созданы условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР, ФФНР и ФНР определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели рабочей программы:

– обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста со зрительной депривацией и с нарушением речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы по ФГОС ДО:

– обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

– осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи коррекционного обучения детей:

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы программы (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект - субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования; – учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Общедидактические принципы в работе с детьми с речевыми и зрительными нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных

возможностей. Иными словами, задачи коррекционной - развивающей работы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связанного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями речи всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание методы игровой коррекции

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Возрастные и индивидуальные особенности развития контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении прописаны в адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Нарушение произношения отдельных звуков – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа.

При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформационные

Коррекционно-развивающая работа с ОНР, ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей с ОНР, ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении.

Нарушение речи может влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления, ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Также, этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Предполагаемые результаты логопедической работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям

Речевое развитие

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных):
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально – коммуникативное развитие

Ребёнок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя понимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения, отношения партнёрства, взаимопомощи и т.п.;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх полученные знания;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы;
- воссоздаёт целостный образ объекта из частей;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение объектов относительно себя;
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ГБДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества

коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением ПМПК принят следующий регламент подгруппы детей с однородными нарушениями зрения и речи в количестве 3-5 в каждой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются с 26 сентября.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

Логопедическое обследование проводится ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Работа логопеда планируется на основе результатов обследования дошкольников 5-7 летнего возраста. Результаты отражаются в речевой карте. В период обследования формируются подгруппы детей для логопедической работы, с учетом выявленных нарушений.

2. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

Используемая методика:

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопедической группы применяется система мониторинга. Результаты мониторинга отражаются в аналитической справке ДООУ.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями

- Наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре.
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях

Учебный год на логопункте начинается 15 сентября и условно делятся на три периода.

Старшая группа	
Период	Основное содержание работы
Сентябрь	Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка.
I период обучения	I. Звукопроизношение 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных.
октябрь, ноябрь, декабрь	2. Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.
	II. Общие речевые навыки 1. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи. 3. Отработка четкости дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. 4. Развитие силы голоса в упражнениях и играх.
	III. Развитие фонематического слуха 1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. 2. Работа с понятием гласные и согласные звуки (а, у, о, и, ы, э, м-мь, п-пъ, б-бъ, ф-фъ, в-вь, н-нь). 3. Усвоение речеслуховых отличий гласных и согласных звуков. 4. Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные. 5. Выделение заданных звуков из ряда других звуков.

	6. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. 7. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. 8. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 2-ух звуков). 9. Деление двух и трехсложных слов на слоги. IV. Грамматика 1. Преобразование существительных в им. падеже ед. ч. в существительные мн. ч. 2. Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами. 4. Развитие навыка употребления категорий прошед. времени глаголов ед.ч. 5. Развитие навыка согласования существительных с числительными. 6. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 7. Развитие навыка образования относительных прилагательных. 8. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. 9. Развитие навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у-</i>. V. Лексика 1. Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе средней группы. 2. Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень ранняя», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Осень поздняя», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Зима», «Одежда, обувь, головные уборы», «Игрушки», «Новый год».
	V. Развитие связной речи 1. Развитие понимания речи. 2. Отработка составления предложений из 3-4 слов по вопросам, с опорой на наглядное пособие. 3. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. 4. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками). 5. Заучивание небольших стихотворных текстов.

	VI. Развитие мелкой моторики 1. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа с карандашом. 4. Развитие конструктивного праксиса.
II период обучения	I. Звукопроизношение 1. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.
Январь, февраль, март	II. Общие речевые навыки 1. Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 2. Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 3. Развитие интонационной выразительности речи. 4. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.
	III. Развитие фонематического слуха 1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. 2. Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, с-сь, з-зь, ц, ш, ж). 3. Выделение заданного звука из ряда фонем. 4. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова. 5. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. 6. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 3-ух звуков) 7. Деление слов на слоги (слова до 3-х слогов).
	IV. Грамматика 1. Образование мн. ч. имен существительных с различными падежными окончаниями. 2. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. 3. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. 4. Практическое усвоение простых предлогов (на, в, под, за, у, над). 5. Практическое усвоение относительных прилагательных на изучаемом

	лексическом материале. 6. Согласование существительных с числительными на изучаемом материале.
	V. Лексика 1. Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре. 2. Ознакомление с признаками зимы и весны. 3. Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Весна», «Одежда, обувь», «Посуда».
	VI. Развитие связной речи 1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. 2. Развитие навыка пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (3-4 предложения). 3. Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. 4. Заучивание стихотворных текстов.
	VII. Развитие мелкой моторики 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
III период обучения	I. Звукопроизношение 1. Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.
Апрель, май, июнь	II. Общие речевые навыки 1. Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 2. Развитие интонационной выразительности речи. 3. Совершенствование четкости дикции. 4. Работа над темпом речи. 5. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру.
	III. Развитие фонематического слуха 1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. 2. Знакомство с согласными звуками (ч, щ, р-рь, л-ль) 3. Выделение заданного звука из ряда фонем.

	4. Определение наличия звука в слоге. 5. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова. 6. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. 7. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 4-ёх звуков). 8. Деление слов на слоги.
	IV. Грамматика 1. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. 2. Практическое усвоение согласования сущ. с числительными. 3. Развитие навыка образовывать притяжательные прилагательные. 4. Практическое употребление в речи простых предлогов: от, к, с, по. 5. Привлечение внимания к образованию глаголов способом присоединения приставок. 6. Обучение подбору синонимов и антонимов.
	V. Лексика 1. Ознакомление с признаками весны и лета. 2. Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Перелетные птицы», «Космос», «Деревья», «Насекомые», «Город», «Школа», «Цветы».
	VI. Развитие связной речи 1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Составление сложных предложений с союзом «а». 2. Обучение навыку пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (4-5 предложения). 3. Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. 4. Заучивание стихотворных текстов.
	VIII. Развитие мелкой моторики 1. Усложнение работы с карандашом. 2. Усложнение работы над конструктивным праксисом. 3. Работа по развитию пальчиковой моторики.

Подготовительная группа	
Период	Основное содержание работы
Сентябрь	1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка.
I период обучения Октябрь, ноябрь, декабрь	I. Звукопроизношение 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных. 2. Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.
	II. Развитие общих речевых навыков 1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. 2. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Работа над формированием мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться тихим громким голосом.
	III. Развитие фонематического анализа 1. Развитие слухового речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. 2. Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках (а, у, о, и, ы, э, м-мь, п-пъ, б-бъ, ф-фъ, в-вь, н-нь). 3. Усвоение навыка дифференцирования гласных и согласных звуков. 4. Развитие умения дифференцировать твердые, мягкие, звонкие, и глухие согласные. 5. Выделение заданных звуков из ряда других звуков и слогоряда. 6. Развитие умения выделять звук в начале, в середине и в конце слова. 7. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. 8. Обучение навыку соотнесения звука и буквы. 9. Усвоение навыков звукобуквенного анализа и синтеза на уровне слогов и одно-двухсложных слов. 10. Деление слов на слоги (слова до 3-ех слогов). 11. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения (3-4 слова).

IV. Грамматика

1. Закрепление окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Развитие навыка образовывать существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
3. Развитие навыка употребления сущ. формы родительного падежа, единственного и множественного числа с предлогом у-.
4. Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами.
5. Развитие навыка употребления категорий прошед. времени глаголов ед. ч.
6. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с существительными.
7. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
8. Развитие навыка образования относительных прилагательных.
9. Развитие навыка согласования существительных с числительными.

V. Лексика.

1. Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе средней группы.
2. Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень ранняя», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Осень поздняя», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Зима», «Одежда, обувь, головные уборы», «Игрушки», «Новый год».

VI. Развитие связной речи

1. Овладение навыком составления простых распространенных предложений по вопросам и с опорой на наглядное пособие.
2. Научить составлять небольшой описательный рассказ по изучаемым лексическим темам.
3. Работа над пересказом текста.
4. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них.
5. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
6. Заучивание небольших стихотворных текстов.

VII. Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам).
2. Составление фигур, узоров из элементов по образцу.

	3. Работа со шнуровками и мелкой мозаикой. 4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
II период обучения	I. Звукопроизношение 1. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.
Январь, февраль, март	II. Развитие общих речевых навыков 1. Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 2. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной. 3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.
	III. Развитие фонематического анализа и синтеза 1. Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, с-сь, з-зь, ц, ш, ж). 2. Выделение заданных звуков из ряда других звуков и слогоряда. 3. Усвоение навыка выделения ударного гласного в слове. 4. Определение места звука в слове. 5. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. 6. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на уровне слогов и слов. 7. Деление слов на слоги (обозначение слогаобразующей роли гласного звука). 8. Усвоение навыка преобразования слова путем замены или дополнения звуков. 9. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
	IV. Грамматика 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. 3. Согласование существительных с числительными на изучаемом материале. 4. Образование относительных прилагательных от существительных и

		согласование их с существительными по изучаемым лексическим темам. 5. Уточнение значений и употребление простых предлогов (в, на, под, над, у, за, перед, из, к, от, по, через). 6. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.
		V. Лексика 1. Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре. 2. Ознакомление с признаками зимы и весны. 3. Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Весна», «Одежда, обувь», «Посуда».
		VI. Развитие связной речи 1. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов и пересказу. 2. Продолжить развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. 3. Заучивание стихотворных текстов.
		VII. развитие мелкой моторики 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур. По лексическим темам второго периода. 4. Усложнение работы с карандашом: обведение по контуру, штриховка, работа с карандашом по клетке в тетради.
III период обучения	Апрель, май, июнь	I. Звукопроизношение 1. Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.
		II. Общие речевые навыки 1. Продолжение работы над развитием речевого дыхания. 2. Развитие интонационной выразительности речи. 3. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи.
		III. Развитие фонематического анализа и синтеза 1. Знакомство с согласными звуками (ч, щ, р-рь, л-ль). 2. Выделение заданных звуков из ряда звуков, слогов и слов. 3. Выделение ударного гласного в слове. 4. Определение места звука в слове. 5. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.

6. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на уровне слогов и слов. 7. Деление слов на слоги. 8. Преобразование слов путем замены или дополнения звуков. 9. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
IV. Грамматика 1. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. 2. Уточнение значения сложных предлогов (из-за, из-под). 3. Развитие умения образовывать наречия от прилагательных. 4. Обучение подбору родственных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов. 5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. 6. Развитие навыка образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные 7. Практическое усвоение согласования сущ. с числительными.
V. Лексика 1. Ознакомление с признаками весны и лета. 2. Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Перелетные птицы», «Космос», «Деревья», «Насекомые», «Город», «Школа», «Цветы».
VI. Развитие связной речи 1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Составление различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами. 2. Продолжение работы над пересказом. 3. Составление рассказов по картинке, по серии картин, из личного опыта. 4. Заучивание стихотворных текстов
VII. Развитие мелкой моторики 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Усложнение работы с карандашом.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для развития пальчиковой моторики. Упражнения на релаксацию. Имитационные упражнения. Дидактические игры. Подвижные игры. Речевые задания и упражнения. Рассматривание иллюстраций, картин. Пересказ текста. Игры с пением. Игры-драматизации. Творческие игры.	Рассматривание Иллюстраций в книгах. Рисование. Строительные игры. Игры с мозаикой. Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Конструирование. Игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры. Творческие игры.	Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы. Изготовление Тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. Изготовление Различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. Экскурсии. Праздники, досуги. Консультации.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Месяц	Форма работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017	Общее родительское собрание. Родительские собрания в группах.	Порядок зачисления детей на логопункт в ДОУ. Рекомендации логопеда для подготовки ребенка к логопедическим занятиям.	Выступление на родительских собраниях.
Октябрь 2017	Индивидуальные консультации для родителей.	Анкетирование.	Сбор аналитических данных.
Ноябрь 2017	Индивидуальные консультации для родителей	Знакомство с результатами обследования общего состояния речи ребенка.	По индивидуальной договоренности.
Декабрь 2017	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий для ребенка.	По индивидуальной договоренности.
Январь 2018	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий для ребенка.	По индивидуальной договоренности.
Февраль 2018	Индивидуальные консультации для родителей.	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий для ребенка.	По индивидуальной договоренности.
Март 2018	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий для ребенка.	По индивидуальной договоренности.
Апрель 2018	Индивидуальные консультации для родителей.	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий для ребенка.	По индивидуальной договоренности.

Май 2018	Индивидуальные консультации для родителей. Общее родительское собрание для вновь поступающих.	Познакомить с итоговыми результатами логопедической работы за год	По индивидуальной договоренности. Выявление детей на продолжение курса логопедических занятий.
Июнь 2018	Индивидуальные консультации для родителей.	Познакомить с итоговыми результатами логопедической работы за год.	По индивидуальной договоренности. Выявление детей на продолжение курса логопедических занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- индивидуальные зеркала для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- стол канцелярский;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами образования

3.2.1. Педагогические технологии

- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика).
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.
- Технология развивающего обучения (мнемотехника).
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – мультимедийное оборудование.
- Игровые технологии.

3.2.2. Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: индивидуальные зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии;
- игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и групповой работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график и тематика проведения родительских собраний.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок (2345), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

3.3.1. Максимально допустимая нагрузка воспитанников логопедической группы (КР занятий)

В период обследования формируются подгруппы детей с однородными нарушениями зрения и речи в количестве 3-5 в каждой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель *подгрупповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом: подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю (старшая группа – 25, подготовительная – 30 минут.), индивидуальные 1-2 раза в неделю (15 минут). Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей, чередуются периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз, использование зрительной гимнастики. Необходимо, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую направленность, проводилась дифференцированно, чтобы речь сама становилась мощным компенсаторным фактором.

Форма занятий	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальное	15 минут	1	1-2	Не менее 10 минут
Подгрупповое	Старшая: 25 минут Подготовительная: 30 минут	1	2	

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

1. **Учебная.** Это пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает магнитную маркерную доску, мольберт, буквы.

2. **Зона коррекции звукопроизношения.** В ней находятся: индивидуальные зеркала, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на

автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото и т.д.

3. Зона здоровьесберегающих технологий. Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, су-джок массажеры. Здесь же находится оборудование для проведения массажа, музыкотерапии, сказкотерапии и т.д.

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5. Информационная зона для родителей и педагогов.

6. Зона ИКТ. В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. Магнитофон, ноутбук, обучающие презентации, логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лизуновой).

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нормативно-правовые документы на основании которых разработана рабочая программа учителя-логопеда:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 об «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»;
- Годовой план работы МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» на 2017-2018 учебный год.

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН - Программа. - М. 2002;
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
3. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Краснодар 2007
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.
5. Косинова Е. Уроки логопеда. М. 2008
6. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
7. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М., 2012
9. Н. С. Жукова « Уроки логопеда» М. 2007
10. В.С Володина «Альбом по развитию речи» М. 2009 Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
11. Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
15. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
16. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
17. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007